

輔英科技大學學輔活動成果報告表

活動名稱		日四技新生職涯適性探索課程										管制表編號		—										整體滿意度		4.36	
承辦單位		學務處職涯發展中心					活動時間					110年12月08日					活動地點					B506電腦教室					
經費支出		☒ 學輔專帳										支出金額		配合款：408元													
		☐ 其他來源：												補助款：0元													
參加對象人數	護理系所	護理科	健管系	助產系	高長系	醫技系所	醫技科	物治系	保營系所	健美系	牙助學程	環工系所	職安系	化材系	生技系所	資科管系	休憩系	幼保系	應外系	應外科	行政單位	校外人士	共同教育中心	參加人數合計 52人			
	男	女	小計																								
學生(非弱勢)													38											33	5	38	
幹部																								0	0	0	
教師	1																							1	0	1	
職員工																				1				0	1	1	
社區居民																								0	0	0	
弱勢學生													12											11	1	12	
合計	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	學生	男 44人 女 6人	
																									教職員工	男 1人 女 1人	
																									校內總計	男 45人 女 7人	
																									校外總計	男 0人 女 0人	
基本素養		專業實務		溝通表達		終身學習		關懷服務		理性思辨		健康促進		公民參與		美的賞析											
配分 【至多填寫3項 滿分10分】		2		4		2																					
活動目標	協助學生在就學期間了解自我職業性向、規劃生涯藍圖，進而於畢業時能順利銜接職場。																										
活動內容	由「學系職輔老師」帶領學生瞭解 UCAN 的功能與目的，並進行「職業興趣」職能測驗，探索自我，找出個人興趣性格及對應職業類型相關性，增加同學對職場的瞭解，針對能力缺口進行學習，輔助學生啟發自我潛能。同時解說「學生學習生涯歷程檔案平台 e-portfolio」的使用方法及優點，引導學生紀錄學習目標、生涯規劃等，達到此活動之目的。																										
講座簡介	姓 名	王呈祥										現 職	輔英科技大學護理系專任助理教授														
	重要經歷	1. 輔英科技大學共同教育中心助理教授 2. 中國文化大學中山學術研究所法學博士																									
	講座內容簡述	1. 帶領學生瞭解 UCAN 的功能與施測目的，並進行「職業興趣」、「共通職能」診斷，探索自我，找出個人職業性格及對應職業類型相關性，增加同學對職場的瞭解，得以針對能力缺口進行學習，輔助學生啟發自我潛能。 2. 同時解說「E-portfolio 學生學習生涯歷程檔案平台」的使用方法及優點，引導學生紀錄學習目標、生涯規劃等，達到此活動之目的。 3. 介紹學系「職涯輔導老師」功能，告知學生診斷後如有疑問，或有升學、就業之疑問，可至「職涯發展中心」網頁預約「諮詢輔導」，以協助學生自我職涯定位，以及培養就業準備力。 4. 介紹本校「輔英104」徵才平台，本平台提供即時校內、校外正職及兼職工讀職缺，另叮嚀提醒學生打工時所需注意之事項，詳情可至「職涯發展中心」網頁中『打工專區』詳閱。																									

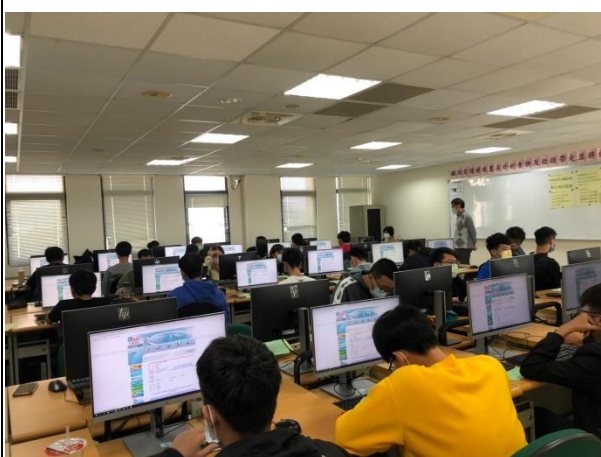
活動感言	為了能夠使新生提早了解自己的「職涯適性方向」，藉由教育部 UCAN 大專校院就業職能平台之測評工具，讓同學了解自己的職業興趣，知道自己的選課方向及適合從事的行業，也能協助同學探討職涯發展。																												
具體成果	一、質化成果 1. 本次活動主要對象為110學年入學日四技職業安全衛生系之新生，以班級為單位，安排電腦教室實施 UCAN 及 E-Portfolio 說明及診斷。 2. 說明學校職涯輔導相關網路資源及路徑，並藉由各學系「職涯進路圖」介紹，讓同學了解自我就讀科系未來發展之可能性及需考取之證照，勾引出同學生涯規劃概念。 3. 藉由 UCAN 測評工具，協助學生進行職涯探索，使學生能透過檢測結果及專家的分析，了解適合自己的職業性格與取向，為未來職涯規劃與發展的參考。 4. 解說 E-portfolio 學生學習歷程檔案平台的使用方法及優點，引導學生紀錄學習目標、生涯規劃等資料，藉由資料輸入，可回顧過去，從中反思與累積經驗，也能設定目標、規劃未來。 二、量化成果(包括滿意度調查) 本次活動整體活動共50人(含弱勢生12人)參加，活動滿意度問券回收50份，回收率100%，活動整體滿意度為4.36分(滿分5分)，高出原預定目標，顯示學生對本次活動的肯定與支持。																												
檢討與建議	1. 此次活動符合就業輔導的目的，透過 UCAN 測評工具，讓新生在入學時認識自己的職業興趣、明確自己的職涯方向，做好未來就業準備，建議未來可以持續辦理。 2. 學生意見： (1)透過測驗突然認知到我對一些從沒想過的工作有興趣，在剛踏入大學生活時，認識了不一樣的自己，可以思考未來可以往哪個方向發展並提早做規劃，謝謝學校辦理這樣的活動。(40SI1001) (2)做完測驗後我看到了不一樣的自己，這個活動很棒(40SI1001)																												
滿意度調查	整體活滿意度為 4.36 分，活動辦理各項目滿意度如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>內容</th><th>平均滿意度</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">課程服務</td><td>本次活動主題安排是否滿意</td><td>4.28</td></tr> <tr> <td>本次活動時間安排是否妥適</td><td>4.26</td></tr> <tr> <td>本次活動場地安排是否妥適</td><td>4.34</td></tr> <tr> <td rowspan="3">課程內容</td><td>課程內容規劃是否符合需求</td><td>4.28</td></tr> <tr> <td>講師表達、演說及授課方式是否滿意</td><td>4.36</td></tr> <tr> <td>講師與學員互動情形是否滿意</td><td>4.38</td></tr> <tr> <td rowspan="3">學習效益</td><td>能更了解自己的職涯性向</td><td>4.16</td></tr> <tr> <td>能有助於自己未來的生職涯發展</td><td>4.16</td></tr> <tr> <td>能有助於提升自己未來的求職競爭力</td><td>4.20</td></tr> <tr> <td>活動評價</td><td>對本活動整體滿意度</td><td>4.36</td></tr> </tbody> </table>		項目	內容	平均滿意度	課程服務	本次活動主題安排是否滿意	4.28	本次活動時間安排是否妥適	4.26	本次活動場地安排是否妥適	4.34	課程內容	課程內容規劃是否符合需求	4.28	講師表達、演說及授課方式是否滿意	4.36	講師與學員互動情形是否滿意	4.38	學習效益	能更了解自己的職涯性向	4.16	能有助於自己未來的生職涯發展	4.16	能有助於提升自己未來的求職競爭力	4.20	活動評價	對本活動整體滿意度	4.36
項目	內容	平均滿意度																											
課程服務	本次活動主題安排是否滿意	4.28																											
	本次活動時間安排是否妥適	4.26																											
	本次活動場地安排是否妥適	4.34																											
課程內容	課程內容規劃是否符合需求	4.28																											
	講師表達、演說及授課方式是否滿意	4.36																											
	講師與學員互動情形是否滿意	4.38																											
學習效益	能更了解自己的職涯性向	4.16																											
	能有助於自己未來的生職涯發展	4.16																											
	能有助於提升自己未來的求職競爭力	4.20																											
活動評價	對本活動整體滿意度	4.36																											



【學生簽到】



【講師介紹 UCAN 功能及施測目的】



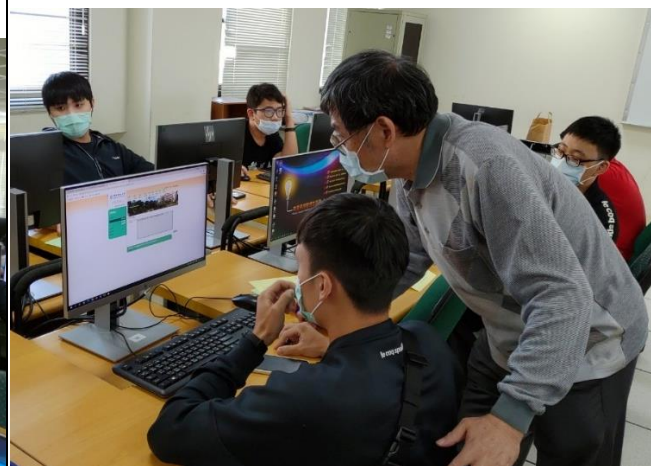
【介紹 UCAN 平台】



【解說同學 UCAN 施測結果】



【介紹 EP 平台】



【指導同學如何建置 EP】